

Title	A Summary Report of Discussion Forums Organized by the Center for Graduate Education Initiative, JAIST
Author(s)	Vestergaard, Mun'delanji C.
Citation	CGEI アニュアルレポート 2010: 209-212
Issue Date	2011-07
Type	Research Paper
Text version	publ isher
URL	http://hdl.handle.net/10119/10558
Rights	
Description	. センター関連イベント報告 / Event Report, (6) 分野横断セミナー / Interdisciplinary Seminar

< Report >

A Summary Report of Discussion Forums Organized by the Center for Graduate Education Initiative, JAIST

Mun'delanji C. Vestergaard (Research Associate Professor, Center for Graduate
Education Initiative)

分野横断セミナー:CGEI アドバイザーとのディスカッション

フェスターガード・キャサリン・ムンデランジ
(大学院教育イニシアティブセンター特任准教授)

1. Inter-disciplinary Education Forum with CGEI Advisor, Prof. Howard Peelle of University of Massachusetts, Amherst

[Key Words: Inter-disciplinary, Graduate Education, Quality of Education,
Improvement]

In January, 2011, the Center for Graduate Education Initiative (CGEI) held an inter-disciplinary forum with CGEI Advisor Prof. Howard Peelle. Howard Peelle is a Professor at the School of Education, University of Massachusetts Amherst, USA. This forum was an informal event, and was carried out over coffee and snacks. The aim of the forum, was to have an open discussion on a wide-range of issues pertaining to advancement of graduate education, originating from students, JAIST staff and faculty. Altogether, there were 20 participants from all three schools, and other sections in JAIST.

Opening the seminar, the Director of CGEI, Prof. Tetsuo Asano introduced Prof. Peelle, and explained the organization, the education system, the new education plan, and the faculty development activities of JAIST. He discussed the mission and the vision of CGEI. After, all participants introduced themselves. Prof. Peelle led the discussions by challenging each one of the participants to come up with 'new' ideas on how graduate education in general, and specific to JAIST could be advanced. Issues such as (i) improving the quality of students entering JAIST, (ii) improving the quality of JAIST graduates, (iii) improving JAIST's standing and visibility, internationally, and (iv) the role of English as an international tool for



communication, were raised. Other discussions pertained to the location of JAIST. Some of the participants argued that the rural location of JAIST might not be attractive to some students seeking a more active social life during their graduate studies. This, they argued, would lower the number of applications received, and inevitably lower the quality of students admitted to JAIST. Others thought that the location couldn't be a hindrance. They argued that some highly reputable institutes such as University of St. Andrews, UK, are located in rural areas. Rather, it was argued that it might be better to look at improving the environment within JAIST, in terms of amenities. Examples of amenities were a cinema, a bar, and an area where people can congregate and watch big sports events such as the Olympics, and World Cups. Another issue that was raised was how to improve communication and foster inter-disciplinary collaborations within JAIST. Some participants proposed that better-equipped refresh rooms, and seats in open spaces could be useful in providing stopover areas for interaction.

The forum succeeded in bringing together an inter-disciplinary body of participants, and in discussing a wide range of issues pertaining to advancement of graduate education in JAIST. Because of the success of this pioneering seminar, CGEI hopes to organize similar events in future. We hope that you will be able to join us.

1月に、本センターアドバイザーの Howard Peelle 教授をお迎えして、小セミナーを開催しました。Howard Peelle 氏は米国マサチューセッツ大学アマースト校教育学部教授です。このフォーラムはコーヒーやお菓子を伴った非公式な会合でした。このフォーラムの目的は、大学院教育の改善に関連する問題を JAIST の学生、教職員、スタッフから挙げてもらい、開いた議論を行うということでした。3つの研究科すべてとその他の部門から参加者数はのべ20名でした。

セミナーの開催にあたり、浅野センター長が Peelle 教授を紹介した後、JAIST の組織、教育システム、新教育プラン、FD 活動について説明し、本センターの役割と展望について議論しました。その後、全参加者が自己紹介をしました。Peelle 教授はそれぞれの参加者に対して、(特に JAIST の) 大学院教育を改善するための「新しい」アイデアを挙げるように提案しました。その中で、(i) JAIST に入る学生の質の向上、(ii) JAIST 修了生の質の向上、(iii) JAIST の国際的な地位と可視性の向上、(iv) 国際的コミュニケーションツールとしての JAIST における英語の役割などが挙げられました。また、JAIST の地理的位置に関する議論もありました。ある参加者は、JAIST が辺境に位置することが大学院生活において社会的により能動的な活動を志向する学生にとって魅力を下げているかもしれないことを指摘しました。これにより、入学志願者の数も減り、JAIST に入学する学生の質も下がるということです。しかし、他の参加者は地理が阻害要因にはならないと述べました。例えば、セント・アンドリュース大学 (英国) のように、辺境にありながらも高い名声を得ている大学もあります。それよりは、JAIST 内部のアメニティ環境を改善することに目を向ける方がよいという意見が出ました。例えば、映画館やバー、そして、オリンピックやワールドカップのようなスポーツイベントを観戦できるような集合場所のことです。その他にも、JAIST 内部での意思疎通を改善し、学際的

共同研究を促進するための方法について議論しました。参加者から、リフレッシュ・ルームの設備を改善したり、空いている場所に椅子を置くことで、相互作用を生むために立ち寄れる場所を提供することができるのではないかという提案がありました。

フォーラムは和やかなムードで行われ、学際的な参加者により JAIST の大学院教育改善に関する議論を行うことに成功しました。このような画期的なセミナーが成功したことにより、同様なセミナーを今後開催することを検討しています。皆さんの参加をお待ちしています。(日本語訳：岡本吉央 特任准教授)

2. Discussions with Professor Subhas C. Nandy of Indian Statistical Institute

[Key Words: Graduate Education, Collaborations, Admission Requirements, Student Employability]

The Centre for Graduate Education Initiative had a meeting with Professor Subhas C. Nandy of Indian Statistical Institute (ISI) in February, 2011. Prof. Tetsuo Asano, the Director of CGEI opened the meeting by introducing Prof. Nandy, and his work at ISI. Prof. Asano then explained the organization, the education system, the new education plan, and the faculty development activities of JAIST, and the mission of CGEI.

Professor Nandy discussed the organization and the activities at ISI, and the similarities between ISI and JAIST. ISI was established in 1931, and gained the status of an institution of National Importance in 1959. The headquarters of ISI is located in Kolkata, with Centres located in Delhi, Bangalore, Chennai and Tezpu. Although there are a lot of courses offered, ISI does not have the mandate to graduate students pursuing some courses (i.e., courses unrelated to statistics). These courses are therefore undertaken in collaboration with other institutes that award the relevant degrees to the students. ISI is ‘mostly’ a graduate only institute, and awards degrees in Statistics, Mathematics, Quantitative Economics, Computer Science, and Quality, Reliability and Operations Research, and other subjects related to



statistics. Students of ISI are subject to tough entry examinations. Those that qualify (i.e., all students of ISI) are exempt from paying any tuition fees. The graduates of ISI are very competitive, and highly sought for. They do not have problems finding employment after graduation, in academia and industry alike.

The discussions were important to CGEI, and some of the information will be helpful when CGEI drafts proposals for

Admission and Graduation Policies and Guidelines for JAIST.

2011 年 2 月 8 日,本センターにおいて,インド統計大学 (ISI) の Subhas C.Nandy 教授と会議を行いました。会議の始めに,浅野センター長が Nandy 教授と彼の ISI における活動を紹介し,続けて,本学の組織,教育システム,新教育プラン,FD 活動と本センターの役割を説明しました。

Nandy 教授は ISI の組織と活動を説明し,ISI と本学の類似点を議論しました。ISI の設立は 1931 年で,1951 年には国家重要機関 (Institution of National Importance) に認定されました。ISI の本部はコルカタに位置し,附属センターをデリー,バンガロール,チェンナイ,テズプルに有します。ISI で提供されている課程の数は多いですが,ある課程 (例えば,統計学に関係のない課程) を専攻する大学院生に対する必修科目はありません。そのため,これらの課程は関連のある学位を学生に授与する他の大学との共同で企画されています。ISI は,その学生はほぼ大学院生であり,統計学,数学,計量経済学,計算機科学,品質・信頼性・オペレーションズリサーチ,そして,統計学関連他分野の学位を授与しています。ISI の入学試験はとても厳しいです。それを合格した人 (つまり,ISI の学生全員) は学費を免除されます。ISI 修了生の競争力は高く,引く手あまたです。学術界でも産業界でも,修了後の就職に全く問題がありません。(日本語訳:岡本吉央 特任准教授)