JAIST Repository
https://dspace.jaist.ac.jp/

Title	学校と外部人材の協働による生徒・教師の変容に関する研究—中等教育における生徒主体の校則見直しの事例に着目して—
Author(s)	曾渡部, 春香
Citation	
Issue Date	2026-06
Type	Thesis or Dissertation
Text version	ETD
URL	https://hdl.handle.net/10119/20621
Rights	
Description	Supervisor: 池田 満, 先端科学技術研究科, 博士

JAIST
JAPAN
ADVANCED INSTITUTE OF
SCIENCE AND TECHNOLOGY

Japan Advanced Institute of Science and Technology

氏　　名	曾渡部 春香
学位の種類	博士（知識科学）
学位記番号	博知第 420 号
学位授与年月日	令和 8 年 6 月 24 日
論文題目	学校と外部人材の協働による生徒・教師の変容に関する研究―中等教育における生徒主体の校則見直しの事例に着目して―
論文審査委員	池田　満　北陸先端科学技術大学院大学　教授
	西村　拓一　同　教授
	由井薗　隆也　同　教授
	金井　秀明　同　教授
	古家　聡　武蔵野大学　名誉教授

論文の内容の要旨

Methodology: The study focuses on the “Minna no Rule-Making Project” organized by Certified NPO Katariba, where students, teachers, and external personnel collaborate to revise school rules. Interview data were collected from six students and ten teachers across four schools and analyzed using the SCAT (Steps for Coding and Theorization) method to elucidate the transformation processes and their factors.

Results: The analysis revealed significant transformations in both students and teachers.

1. Students: Through the process of dialogue and obtaining understanding from others, students overcame learned helplessness and fostered self-efficacy. Their motivation shifted from self-interest to empathy for others' distress, leading to altruistic actions. Furthermore, acquiring perspectives from different standpoints (teachers, parents, local community) facilitated the development of collaborative thinking.
2. Teachers: Confronted with students' proactive engagement, teachers redefined their roles from "technical experts" who provide correct answers and manage order to "reflective practitioners" (Schön, 1983) who support students' exploration and adjust the environment.

Discussion: The study identified that external personnel functioned not merely as operational support but as "brokers" (Akkerman & Bakker, 2011) and "monitors" (Miyake, 1986) at the boundary between the school and society. Their intervention temporarily suspended the vertical power structure (evaluating/evaluated relationship), creating a horizontal dialogue space. In this space, teachers functioned as a true "audience" (Lundy, 2007) who listened to student voice without judgment. The realization that their voices had substantial "influence" on the school environment empowered students' agency.

Conclusion: This study demonstrates that external personnel function to fluidize rigid school relationships. The "listening relationship" built through this mediation generates a reciprocal process where students develop agency and teachers deepen their professional reflection. These findings suggest that collaboration with external personnel should be repositioned not merely as a "supportive practice" to solve school issues from the outside, but as a "mediating practice" that acts upon the internal relationship structures and role expectations

within the school.

Keywords: Dialogue-based learning, Student attitude change, External personnel, SCAT analysis, Student-led school rule-revision

論文審査の結果の要旨

本論文は、学校と外部人材の協働が、生徒と教師の関係性と学びにどのような変容をもたらすのかを明らかにした研究である。対象は、認定 NPO 法人 カタリバ が実施する「みんなのルールメイキング」に参加した中等教育校であり、生徒主体の校則見直し活動を通して、生徒 6 名・教師 10 名へのインタビューを行い、SCAT を用いた質的分析を行った。

研究の背景には、学校現場が従来の「学校完結型」から、外部人材を活用する「チームとしての学校」へ移行しつつある状況がある。しかし従来研究では、外部人材は主に業務支援や専門知識提供の役割として捉えられており、生徒や教師の学びや変容への影響は十分検討されてこなかった。本研究は、校則見直しという規範的テーマを題材に、外部人材が教師と生徒の固定的な上下関係にどのような揺らぎを与えるかに着目した点に特徴がある。

分析の結果、第一に、外部人材は学校と社会を媒介するモニター機能を果たし、生徒・教師双方の内省を促進していた。その結果、生徒は心理的安全性を得て、対等な対話が可能になった。第二に、生徒は学習性無力感を克服し、自分たちの意見が学校運営に反映される経験を通して自己効力感を高め、学校を変革する主体へと成長した。第三に、教師側にも変容が生じ、従来の指導する技術的熟達者から、生徒とともに探究する省察的実践家へと役割認識を再構成する過程が確認された。

本研究の新規性は、外部人材を単なる支援者ではなく、学校組織内の固定的関係を変容させる「媒介的実践者」として再定義した点にある。また、活動テーマ性、活動期間、外部人材の役割、学校内での位置づけ、教師との協働関係など、学校と外部人材の協働を設計するための実践的指針を提示した点にも独自性がある。さらに、生徒だけでなく教師の態度変容に焦点を当て、外部人材との協働を教師教育・専門性開発の場として位置づけ直したことも重要である。

本論文は、学校現場における知識創造と共創のプロセスを、関係性の変容という観点から実証的に示した点に知識科学的意義がある。生徒と教師が互いの背景や価値観を共有しながら新たな意味や目標を生成していることを示したことは、これは知識科学における相互主観的な知識創造の実践例として位置づけたといえる。また、外部人材という第三者の介在が、垂直的組織に一時的な流動性を与え、対話と省察を促進することを明らかにした点は、知識創造を阻害する構造的障壁をどのように乗り越えるかという知識科学上の課題に新たな視点を提供している。以上のことから、本論文の学術的意義・実践的意義の両面において知識科学の学位に値すると認めることができる。